

Verbale della riunione della CIIM del 5 dicembre 2012

Alle ore 11 del 5-12-2012, presso la Sala Riunioni del Dipartimento di Matematica "Castelnuovo" dell'Università la Sapienza di Roma, si è riunita la Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica (CIIM).

Sono presenti: Rosetta Zan (Presidente), Ciro Ciliberto (Presidente dell'Unione Matematica Italiana), Maurizio Berni, Cinzia Cerroni, Lucia Ciarrapico, Pietro Di Martino, Paola Gario, Giovanni Margiotta, Giorgio Ottaviani, Ileana Rabuffo, Paola Ranzani, Ornella Robutti, Enrico Rogora, Roberto Tortora. Assenti giustificati: Stefania Cotoneschi, Domingo Paola, Carlo Toffalori. Paolo Freguglia ha comunicato che arriverà nel pomeriggio.

Alle ore 11.25 il Presidente della CIIM Rosetta Zan dichiara aperta la seduta.

Ordine del giorno:

0. Insediamento della Commissione
1. Nomina del segretario
2. Comunicazioni del Presidente dell'UMI
- 3.1 Questioni relative al TFA
- 3.2 Aggiornamento sito
- 3.3 Collana Convergenze: scadenza contratto Springer UMI
- 3.4 Convegno FOME (Friends of Math. Ed.)
- 3.5 Organizzazione prossimo convegno CIIM
4. Possibile agenda, modalità di lavoro e di organizzazione
5. Varie ed eventuali

0. Insediamento della Commissione

Prende la parola, in qualità di neo-Presidente, Rosetta Zan, che dando il benvenuto ai membri della Commissione, esprime la sua soddisfazione per la ricchezza di competenze che la neo-insediata Commissione raccoglie, ed esplicita quello che ritiene debba essere l'obiettivo prioritario di carattere generale: rafforzare il collegamento tra CIIM e mondo della scuola nelle due direzioni possibili. Ovvero:

- da una parte l'impegno della CIIM nell'organizzazione di iniziative rivolte ad insegnanti, nella produzione di materiali per la scuola e la valorizzazione e pubblicizzazione di materiali esistenti, nella presa di posizione su questioni fondamentali riguardanti l'insegnamento della matematica;
- dall'altra la raccolta, da parte della CIIM, delle buone esperienze prodotte nella scuola (e loro valorizzazione); dei bisogni, esigenze che emergono dal mondo della scuola. Il Presidente sottolinea come per questo collegamento sia importante valorizzare il ruolo degli insegnanti referenti.

1. Nomina del segretario

Viene nominato segretario **Pietro Di Martino**.

2. Comunicazioni del Presidente dell'UMI

Il Presidente dell'UMI, Ciro Ciliberto, per prima cosa sottolinea l'importanza centrale e strategica della CIIM, e come questa sia condivisa da Ufficio di Presidenza e Comitato Scientifico dell'UMI. Proprio per questo, esplicita la sua volontà di partecipare, per quanto gli sarà possibile, alle riunioni della Commissione. L'obiettivo che si pone, come Presidente dell'UMI, è quello di coinvolgere la gran parte dei soci UMI nei lavori della CIIM, pubblicizzandone l'esistenza e le finalità, in modo da

stimolare la proposta di osservazioni e riflessioni, sui temi dell'insegnamento della matematica, da parte dei soci UMI.

Il Presidente UMI sottolinea come la nuova composizione della CIIM abbia previsto la presenza di membri che siano di collegamento con altri enti e associazioni come SIF, AIRDM, MATHESIS, MIUR, AILA, ANIMAT, che hanno punti di contatto importanti con le finalità della CIIM. La mancata inclusione della SISM nell'elenco delle associazioni ufficialmente rappresentate nella CIIM è stata sicuramente un errore di cui si rammarica, ma non è da attribuire ad una scarsa considerazione per il peso e il contributo che la SISM (cui lui stesso è iscritto) può dare, tanto che ben 4 membri della CIIM fanno parte della SISM. Si auspica quindi che i membri CIIM iscritti alla SISM tengano i contatti con la SISM stessa.

Fatta questa premessa, il Presidente UMI fa presente come, oltre ad argomenti contenuti nell'ordine del giorno (quali: il convegno FOME, la scadenza del contratto con la Springer per la collana "Convergenze", la ristrutturazione del sito della CIIM, le questioni riguardanti il TFA) all'ultimo convegno UMI-CIIM di Bergamo sia emersa la necessità di discutere riguardo ad altri aspetti rilevanti, e di competenza della CIIM:

- **Lauree Magistrali per l'insegnamento**, che dovrebbero essere il futuro della formazione iniziale degli insegnanti, e per le quali è importante, in prospettiva, farsi trovare pronti, con proposte già discusse. Il Presidente UMI, sottolineando come l'argomento sia di interesse per tutta la comunità afferente all'UMI, propone che alla prossima assemblea UMI (a Bologna nel Maggio 2013) sia dedicato un pomeriggio di lavoro (un paio di relazioni ed un dibattito) a questo argomento e a un primo resoconto sul TFA; **chiede quindi alla CIIM di farsi carico dell'organizzazione di tale evento;**
- **Valutazione degli studenti.** È avvertita la necessità di una riflessione comune su questo tema, che possa portare a suggerire criteri per una valutazione che se non può essere 'oggettiva' può però essere trasparente, e che trascendono l'ambito matematico e anche scolastico;
- **Legislazione scolastica.** Il riferimento è all'intervento di Maurizio Berni a una delle tavole rotonde di Bergamo, che ha evidenziato l'esistenza di discrasie: sarebbe opportuno documentarle e renderle esplicite;
- **Edizioni di Syllabi.** Sarebbe importante predisporre dei Syllabi sintetici (stabilendo dei "punti cardine") per l'accesso ai concorsi e al TFA. Questo da un lato sarebbe una guida per chi si deve preparare, e dall'altro potrebbe essere un utile riferimento per chi debba, in futuro, preparare i quiz e le prove di accesso. Inoltre questi Syllabi potrebbero essere un supporto per gli insegnanti di matematica in servizio, per la messa in pratica delle Indicazioni Nazionali;
- **Scuola estiva per insegnanti.** C'è la disponibilità del CIRM di Trento, diretto da Marco Andreatta, a dare supporto logistico. Per poterla attivare nel 2014, è necessario progettare entro la primavera 2013, in modo da potersi occupare delle questioni organizzative, e della possibilità di dare un riconoscimento ufficiale agli insegnanti partecipanti: **chiede quindi alla CIIM di elaborare una proposta per quella data;**
- **Test e rapporti con l'INVALSI.** Esiste già una convenzione di collaborazione tra UMI ed INVALSI. Sarebbe importante costituire un gruppo di lavoro della CIIM sulle prove INVALSI, nella direzione di una presa di posizione che dovrebbe evidenziare i vantaggi ma anche i limiti della valutazione in matematica fatta tramite test;

- **Raccolta di opere classiche di didattica della matematica** (ad esempio scritti di Enriques, Campedelli, Castelnuovo, de Finetti, etc.). C'è una apertura totale da parte dell'UMI rispetto a questa proposta, ma **l'UMI attende un progetto in tal senso da parte della CIIM.**

Il Presidente dell'UMI a conclusione del suo intervento sottolinea come la CIIM sia l'unica commissione permanente dell'UMI, ma che esistono vari gruppi di lavoro attivati dall'UMI stessa: tra questi il gruppo sulle Pari Opportunità (del quale è coordinatrice Livia Giacardi), a cui partecipa anche il membro CIIM Cinzia Cerroni. Il Presidente dell'UMI auspica che la CIIM possa collaborare con questo gruppo di lavoro, ad esempio raccogliendo dati, magari coinvolgendo i referenti con un'indagine / questionario sul successo in matematica (a seconda del genere, e del livello scolastico), e anche sulla percezione di tale successo da parte dei docenti (indagare per poi intervenire).

A conclusione dell'intervento di Ciro Ciliberto, Rosetta Zan dichiara che alcuni spunti emersi dall'intervento del Presidente UMI, pur non esplicitamente presenti come punti nell'OdG, saranno ripresi al punto 4 dell'OdG.

Enrico Rogora chiede se sia possibile che i verbali della CIIM siano pubblicati in rete, e sul notiziario UMI. La proposta viene condivisa da tutto la Commissione: pubblicazione del verbale in rete, e della sua versione integrale o di un sunto sul notiziario.

3.1 Questioni relative al TFA

La CIIM ha ricevuto la richiesta di esaminare, facendolo proprio con le precisazioni e le modifiche che riterrà opportune, il documento 'Proposte per alcuni aspetti organizzativi del TFA: riconoscimento crediti, sede di tirocinio, obbligo di frequenza' (di cui tutti i membri hanno potuto prendere visione prima della riunione: **allegato A**), firmato da Gabriele Anzellotti, Claudio Bernardi, Egidio Longo, Ileana Rabuffo, Ornella Robutti, Rosetta Zan. Si tratta di una proposta, di un'indicazione che può essere utile quando ogni sede prende le sue decisioni, e che non vuole assolutamente ledere l'autonomia di ogni sede (anche se l'auspicio è di arrivare a un quadro di riferimento nazionale).

La Commissione concorda sulla necessità ed urgenza dell'argomento. Roberto Tortora osserva che il fatto che se ne debba occupare la CIIM è conseguenza della mancanza di un coordinamento del TFA (come esisteva per le SSIS).

La Commissione auspica che, da parte ministeriale, siano create le condizioni affinché sia possibile attivare un tale coordinamento. Viene inoltre sottolineata la preoccupazione per i ritardi che si avvertono nell'attivazione del TFA per il prossimo anno accademico.

La Commissione è concorde nel considerare il Tirocinio Formativo Attivo non accompagnato dalla Laurea Magistrale per l'insegnamento, come una soluzione di emergenza, monca rispetto al progetto iniziale, e non adeguata alla sfida della formazione in ingresso degli insegnanti. La CIIM sottolinea l'importanza del percorso di formazione insegnanti per la scuola secondaria, strutturato in due anni di Laurea Magistrale dedicata, ed un anno di Tirocinio Formativo Attivo. Per questo auspica che non vengano fatti pericolosi passi indietro rispetto a questa soluzione, **e si propone di richiedere ufficialmente al MIUR di attivare urgentemente la L.M. 95 per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo grado.** Pur ritenendo assolutamente necessario un piano di formazione coerente e stabile, ritiene d'altra parte che non si debba interrompere l'esperienza del TFA in attesa dell'attuazione di tale piano, e **si propone quindi di sollecitare l'attivazione del TFA transitorio per il prossimo anno accademico.**

Per quanto riguarda le Lauree Magistrali per l'insegnamento della Matematica nelle scuole secondarie di secondo grado, la Commissione è ben consapevole del fatto che a monte della loro attivazione ci debba essere la definizione delle nuove classi di concorso. La Commissione esprime

tutto il suo sconcerto per la mancanza, dopo oltre 3 anni di discussione in sede ministeriale su tale argomento, di notizie certe.

Vengono dunque decisi tre gruppi di lavoro:

1. Per la **stesura finale del documento di riconoscimento crediti**. La questione è urgente, del resto il documento è già stato ampiamente discusso e i membri CIIM hanno avuto la possibilità di prenderne visione prima della riunione. Ne faranno parte **Rosetta Zan** (coordinatrice) e **Maurizio Berni**, che in tempi brevissimi raccoglieranno eventuali osservazioni da parte degli altri membri della Commissione, e produrranno una versione definitiva dello stesso;
2. Per la **raccolta di informazioni sul TFA** (numero di ammessi, raccolta di prove utilizzate, percorsi didattici pensati nei diversi Atenei), finalizzata a dare un contributo propositivo (modelli di organizzazione e di buone pratiche). Ne faranno parte **Ornella Robutti** (coordinatrice), **Maurizio Berni**, **Paola Gario**, **Giorgio Ottaviani**, **Ileana Rabuffo**;
3. Per la **raccolta di piani didattici, già predisposti dai diversi Atenei, per la L.M.95**. Ne faranno parte **Roberto Tortora** (coordinatore), **Cinzia Cerroni**, **Paola Gario**. Viene deciso inoltre di affidare a questo gruppo anche la raccolta di informazioni per quanto riguarda la formazione primaria, attraverso il recupero dei programmi dei corsi di matematica a Scienze della Formazione Primaria.

La Commissione, ritenendo comunque necessario il coordinamento tra i gruppi 2 e 3, individua in **Paola Gario** la figura di coordinamento dei due gruppi di lavoro.

A conclusione della discussione sul TFA e sulla formazione in ingresso degli insegnanti, il Presidente Rosetta Zan chiede di posticipare la discussione del punto 3.2 (che richiede tempi lunghi), e di discutere, prima della pausa pranzo, i punti 3.3 e 3.4.

3.3 Collana Convergenze: scadenza contratto Springer UMI

La scadenza del contratto con la Springer-Italia coincide con la decisione della casa madre Springer di non pubblicare più in Italiano, salvo pochi casi specifici: c'è dunque il problema di definire chi pubblicherà i prossimi volumi della collana "Convergenze", promossa dall'UMI-CIIM. Ad ora, ci sono 10 volumi pubblicati, 2 sotto referaggio, ed un volume in preparazione.

Il Presidente UMI, **Ciro Ciliberto**, sottolinea l'intenzione dell'UMI di continuare la collana, che è considerata un prodotto di qualità. L'UMI si è già attivata, sondando il terreno con alcune case editrici, ed è in attesa di risposta. Ad ogni modo, il Presidente UMI rassicura sul fatto che la collana continuerà comunque, al limite come produzione UMI (viene fatto notare come il problema di questa soluzione sia essenzialmente la distribuzione). **Sottolinea la necessità di definire al più presto chi si occuperà della collana, e suggerisce che siano individuati più responsabili.**

3.4 Convegno FOME (Friends of Mathematics Education)

Rosetta Zan comunica che il 14 e 15 marzo 2013 si terrà a Berlino il convegno FOME (Friends of Mathematics Education), un'iniziativa europea promossa dal Committee on Education dell'European Mathematical Society (EMS). In tale occasione le fondazioni non governative che si interessano di educazione matematica sono invitate a presentare i loro progetti in tale campo. Il coordinatore del Committee on Education **Guenter Toerner** ha comunicato che ad oggi si è iscritta una sola fondazione italiana, e ha sollecitato il coinvolgimento di altre fondazioni. Dopo una breve discussione su questo, si conclude che ognuno rifletterà su questa possibilità e farà pervenire eventuali proposte al Presidente.

La riunione è interrotta dalle 13.30 alle 14.30. Per impegni precedentemente presi, Lucia Ciarrapico non sarà presente alla ripresa dei lavori.

3.2 Aggiornamento sito

Rosetta Zan sottolinea il grande lavoro svolto nella precedente Commissione da Livia Giacardi e Domingo Paola per l'organizzazione del sito CIIM (che resta solo da completare in alcune parti).

Ma l'aggiornamento previsto del sito UMI rende necessario anche l'aggiornamento del nostro sito, che ad esso, almeno per l'aspetto grafico, si dovrà rifare. Questa può essere un'occasione per rivedere l'organizzazione del sito anche in funzione di una sua maggiore fruibilità da parte degli insegnanti.

Vengono discusse in via preliminare diverse idee (tra cui l'auspicio di Enrico Rogora che la CIIM intervenga periodicamente con una riflessione, da pubblicare sul sito, sui compiti di matematica per l'esame di maturità, sulle domande di matematica dei test d'ingresso nazionale, sulle prove INVALSI di matematica), ma visti i tanti spunti possibili, e la disponibilità comunque di un certo margine di tempo (il sito UMI non sarà delineato prima di un paio di mesi), viene deciso di approfondire la questione: i membri della Commissione esploreranno l'attuale sito, per farsi una idea delle principali necessità di cambiamento, e per maturare proposte mirate e dettagliate. **Tali proposte saranno raccolte e coordinate da un apposito gruppo di lavoro, e comunicate all'UMI entro due mesi.** Viene deciso che ne faranno parte **Cinzia Cerroni, Pietro Di Martino, Domingo Paola e Rosetta Zan.**

Viene anche sottolineato che le persone assenti potranno ovviamente partecipare ai lavori dei gruppi di lavoro costituiti in questa prima riunione.

3.5 Organizzazione prossimo convegno CIIM

La discussione riguardo al convegno CIIM del 2013 si articola su tre questioni: sede, data e tema centrale.

i) Sede: Margiotta propone di scegliere come sede l'Aquila, anche come segnale di attenzione ad una città di cultura che sta cercando di riemergere. Viene fatto notare come tradizionalmente il convegno ruoti geograficamente tra Nord, Centro e Sud, e come nel 2013, secondo questa consuetudine, dovrebbe toccare ad una sede del Sud. Viene dunque proposta, come possibile sede, Salerno.

La Commissione stabilisce di esplorare la possibilità di organizzare il convegno 2013 a Salerno, e affida ad Ileana Rabuffo (dell'Università di Salerno) il compito di esplorare gli aspetti logistici.

Una volta stabilita la possibilità effettiva di organizzare il convegno a Salerno, sarà istituita una specifica commissione scientifica.

La Commissione si esprime inoltre a favore della possibilità di organizzare il convegno 2014 all'Aquila.

ii) Data: Tradizionalmente il convegno è organizzato a ottobre. Vengono individuati due possibili periodi: 18-20 ottobre oppure 25-27 ottobre 2013. La Commissione indica una preferenza per il primo dei due periodi, ma si riserva di controllare che non ci siano sovrapposizioni con altre manifestazioni di interesse per gli insegnanti di matematica. Si concorda sulla necessità di comunicare al più presto data e sede del Convegno, in modo da permettere agli insegnanti interessati di organizzarsi per partecipare.

iii) Tema centrale: la Commissione si esprime all'unanimità per la dedica del convegno ad Emma Castelnuovo, che il prossimo anno compirà 100 anni. Il tema del convegno sarà dunque naturalmente legato al "fare matematica" e al "laboratorio matematico".

Vengono formulate diverse proposte: affrontare il tema del rapporto dell'insegnamento della matematica con quello della fisica e le scienze in generale, realizzare un'intervista ad Emma Castelnuovo da proiettare al convegno, realizzare un montaggio di vecchie interviste. ...

Viene inoltre proposto di cercare di coinvolgere nei laboratori rivolti agli insegnanti i gruppi di ricerca in didattica della matematica, attraverso una "call" per l'organizzazione di laboratori (come

già si faceva una volta). Gario propone di allargare il coinvolgimento alle molte esperienze disponibili all'interno del Piano Lauree Scientifiche.

Alle ore 15.30 si aggiunge alla riunione Paolo Freguglia, contemporaneamente deve lasciare la riunione Enrico Rogora.

4. Possibile agenda, modalità di lavoro e di organizzazione

Rosetta Zan sottolinea come sia importante sfruttare nel futuro le possibilità di organizzare incontri, e prendere decisioni a distanza (tramite strumenti quali video-conferenze, skype, mail).

Per quanto riguarda una possibile agenda di lavoro, oltre ai punti portati nel suo intervento mattutino dal Presidente UMI, vengono discusse anche altre azioni su cui la CIIM dovrebbe impegnarsi, alcune delle quali raccolte 'in eredità' dalla precedente Commissione:

- nella precedente CIIM è stato svolto un lavoro molto significativo per il biennio della secondaria superiore, coordinato da Ercole Castagnola: la costruzione di possibili percorsi scolastici legati alle Indicazioni Nazionali. La nuova Commissione è convinta che sia importante valorizzare tale lavoro, favorendo la sua diffusione e fruibilità presso gli insegnanti. **Ritiene inoltre che sarebbe molto opportuno un allargamento del lavoro fatto al triennio, e decide quindi di chiedere ad Ercole Castagnola la disponibilità a coordinare un gruppo che lavori in tal senso.** Paola Ranzani, che ha partecipato alla stesura dei materiali per il biennio, si dichiara disponibile a far parte di tale gruppo. Si osserva tra l'altro che questi materiali potranno risultare molto utili anche per i TFA;
- la Commissione concorda sul fatto che **il lavoro di creazione di materiali legati alle nuove indicazioni sarebbe molto significativo anche riguardo alla scuola di base, e decide dunque di formare un gruppo di lavoro su questo, costituito da: Rosetta Zan (coordinatrice), Cinzia Cerroni, Pietro Di Martino, Stefania Cotoneschi, Roberto Tortora.** Tale gruppo di lavoro potrà recuperare il tesoro di lavori fatti negli anni da diversi gruppi di ricerca universitari, e fare anche osservazioni utili per "leggere" e "valutare" i libri di testo per la scuola di base, con la lente delle nuove indicazioni;
- viene messo in agenda un tema ricorrente in tutta la giornata, ovvero quello dei referenti CIIM: sono in genere 3 docenti per regione (uno per livello scolare), anche se in alcune regioni non è stato possibile coprire tutti i livelli scolari. Si ritiene importante valorizzare il loro ruolo, e coinvolgerli maggiormente. **Viene deciso quindi di ricontattare i "vecchi" referenti attraverso una mail di saluto, ed informativa (per recuperare i motivi originari per cui erano stati chiamati a ricoprire il ruolo di referenti, richiedere consigli, suggerimenti di iniziative per far conoscere la CIIM, coinvolgerli in raccolta di informazioni come quelle relative alle pari opportunità già discusse).** A proposito di referenti: Rosetta Zan suggerisce di provare ad esplorare la possibilità di favorire la loro partecipazione al convegno CIIM (nell'ottica di dare visibilità al ruolo), e Giovanni Margiotta suggerisce di affiancare, ad ogni referente, un Dirigente Scolastico di sua scelta, in modo di avere anche un Polo Referente.

5. Varie ed eventuali

5.1 La CIIM ha ricevuto dai componenti della commissione giudicatrice per l'accesso al TFA della A049 in Toscana un documento (**allegato B**) sul riconoscimento dei master universitari. Illustra il documento Pietro Di Martino, che ha fatto parte in qualità di Presidente di tale commissione. Il documento è nato dalle difficoltà della commissione ad attribuire punteggi relativi a Master e Corsi di Perfezionamento senza adeguate informazioni, dalla scoperta di situazioni ambigue e discutibili, e dalla volontà di contrastarle.

Ileana Rabuffo, in qualità di membro della SIF (Società Italiana della Fisica), riporta che il documento della commissione giudicatrice toscana è stato discusso anche dalla SIF, che ha preso posizione producendo un documento (**allegato C**), nel quale si richiedono alcuni requisiti per l'attribuzione di punteggio a Master e corsi di Perfezionamento nei futuri concorsi. In particolare si richiede che siano espliciti percorsi di studio, programmi, e docenti di riferimento (almeno la metà di questi dovrebbero essere docenti afferenti ai settori disciplinari di fisica o matematica).

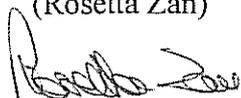
La Commissione concorda sull'importanza di questi criteri, e sulla opportunità di elaborare su questo tema un documento condiviso con la SIF che costituisca un punto di riferimento per le future commissioni, le quali hanno autonomia di giudizio.

5.2 Paolo Freguglia comunica che dal 14 al 16 marzo 2013 si terrà a Ivrea il secondo convegno nazionale "La storia della matematica in classe: dalle materne alle superiori". Nell'occasione auspica che il sito della CIIM dia rilievo alle varie iniziative rivolte ad insegnanti'organizzate sul territorio nazionale.

5.3 Giovanni Margiotta comunica che nelle sedi di Bologna, Pisa, Roma, Torino verrà attivato un Master universitario di 2° livello con fondi ministeriali (responsabili: Bolondi, Favilli, Bernardi, Arzarello).

Alle ore 17.00 la riunione si chiude.

Il Presidente della CIIM
(Rosetta Zan)



Il Segretario della CIIM
(Pietro Di Martino)

